



# CATALOGUE DE FORMATIONS

## 2026

Prenez de la hauteur sur votre projet petite enfance



AGATHE PREPA  
109 rue Achard, 33300 BORDEAUX

09 87 49 07 94 / 06 50 05 41 60  
bonjouragatheprepa@gmail.com  
[www.agatheprepa.fr](http://www.agatheprepa.fr)

# ÉDITO DE L'ÉQUIPE

Depuis plus de 10 ans nous accompagnons les professionnels de la petite enfance à prendre de la hauteur et monter en compétences.

Il nous semble essentiel de mettre en lumière votre pratique, en proposant des formations qui répondent aux besoins du terrain.

Notre pédagogie s'appuie sur la co-construction, le partage d'expériences et l'alliance de la théorie et de la pratique.

Engagés dans la formation pour tous et tout au long de la vie, nous rendons nos formations accessibles à chacun en pratiquant des tarifs raisonnables et identiques quelque soit le financement.



## INFOS CLÉS

+ de 10 ans d'expérience

+ 300 apprenants formés

96% de réussite au  
CAP AEPE Moyenne sur 10 ans

4,9/5 note moyenne  
Sources : Avis Google et note moyenne de nos formations

+ 80 partenaires



# SOMMAIRE

1 - Qui sommes-nous ?	5
2 - Notre approche pédagogique	7
3 - Nos formations longues	10
• CAP AEPE : alternance, présentiel, e-learning	12
• Accompagnement VAE : DE EJE, DE AP, CAP AEPE, TP IEPE	13
• Titre Professionnel Intervenant Educatif Petite Enfance	14
4 - Nos formations courtes (par thématiques)	16
• Développement de l'enfant	18
• Éveil de l'enfant	18
• Management	18
• Équipe et enjeux	19
5 - Financez votre formation	47
6 - FAQ	50

1-

# QUI SOMMES- NOUS ?





## AGATHE PREPA

Depuis 2015, Agathe Prepa accompagne les professionnels de la petite enfance souhaitant se former pour monter en compétences, ainsi que les personnes souhaitant intégrer ou se reconvertis dans ce secteur.

Dans un environnement où les connaissances et la compréhension du jeune enfant évoluent, nous privilégions des approches co-construites, pluridisciplinaires pour répondre pleinement à vos besoins de terrain.

**Agathe Prepa est entièrement et exclusivement dédié aux formations petite enfance.**

Notre équipe se compose d'intervenants experts dans leurs domaines de compétences. Cette expertise nous permet de vous offrir des formations sur mesure selon les besoins exprimés.

Le saviez-vous ?

Nous avons choisi la girafe symbole de bienveillance et le prénom d'Agathe car elle est la Sainte Patronne des Nourrices. Elle est invoquée pour la protection des nourrices.



# 2- NOTRE APPROCHE PÉDAGOGIQUE





## LES PILIERS DE NOTRE PÉDAGOGIE

Notre approche pédagogique est basée sur les principes suivants :



### Transmission de connaissances

Nos formateurs sont **experts** dans leurs domaines, ils ont à cœur de **transmettre** leurs connaissances afin de faire **monter en compétences** chaque acteur du secteur de la petite enfance.

Ils **actualisent** régulièrement leurs connaissances afin de vous transmettre des **enseignements de qualité**, **sourcés et référencés**.



### Pratique

Nos intervenants ont tous un pied sur le **terrain** et connaissent la **réalité terrain du secteur**.

Les **supports pédagogiques** utilisés permettent à chaque apprenant de mettre en pratique facilement ou d'identifier directement les nouvelles pratiques à implémenter.



### Compréhension

Nous échangeons à toutes les étapes de votre **parcours de formation** : de la création de votre projet à sa concrétisation, afin de répondre au mieux à vos **attentes et besoins**.

Nous nous assurons de la compréhension de nos formations tout au long des cursus par une **communication** régulière, des outils d'**évaluation** et des questionnaires de **satisfaction**.



### Adaptabilité

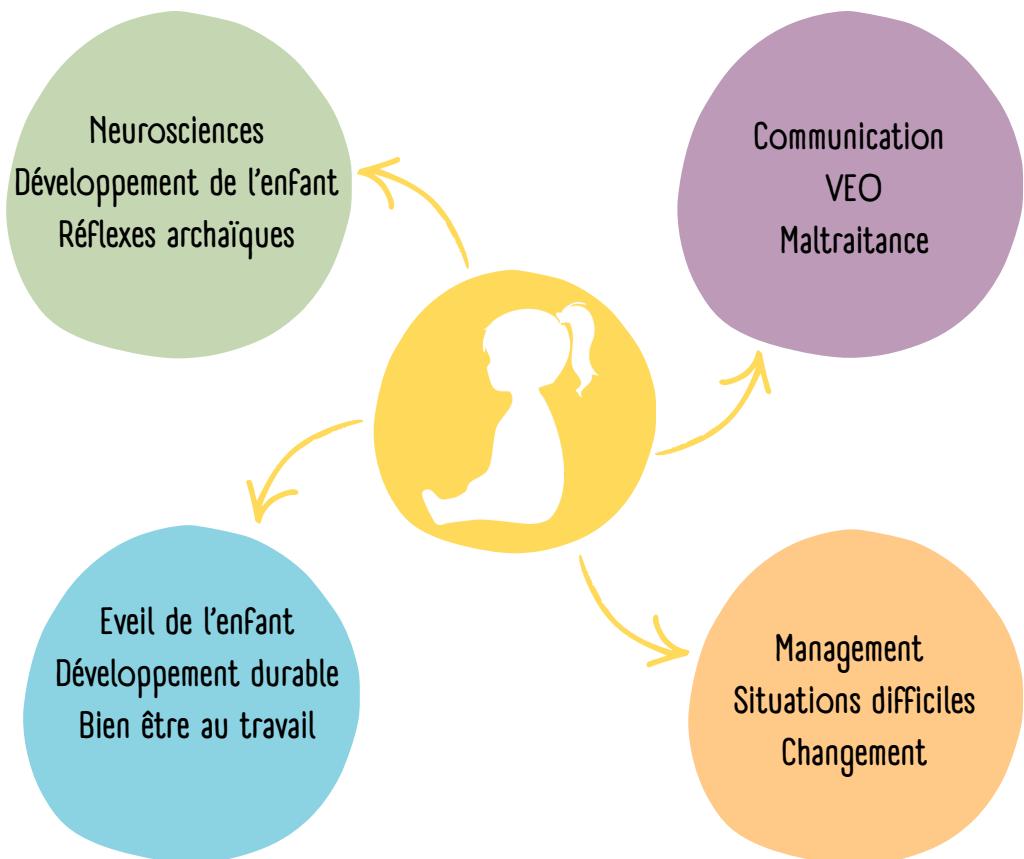
Nous nous adaptons à vos besoins en formation grâce à notre équipe **pluridisciplinaire** experte du secteur.

Notre équipe à **taille humaine** vous offre une **flexibilité** maximale sur nos formations : format, spécificités de planning, de besoins...

Nos tarifs **sur mesure** s'adaptent aux budgets les plus serrés. Notre référent handicap rend possible l'**accessibilité** de nos formations à tous.



## NOS DOMAINES D'EXPERTISE



# 3- NOS FORMATIONS LONGUES





## NOS FORMATIONS "LONGUES"

---



CAP Accompagnant Éducatif Petite  
Enfance



ACCOMPAGNEMENT VAE  
CAP AEPE, DE EJE, DE AP



Titre Professionnel Intervenant  
Éducatif Petite Enfance

**NEW**  
*En attente d'accréditation*



# CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance

Le CAP AEPE est le **premier niveau de qualification** du secteur de la petite enfance.

Le titulaire de ce diplôme est un **professionnel qualifié** qui exerce ses activités auprès de l'enfant de **moins de 6 ans** en structure d'accueil **collectif** ou en accueil **individuel**, dans le souci constant du respect de ses **besoins**, de ses **droits** et de son **individualité**.

Il participe avec les autres professionnels, à la **construction de l'identité** et à l'**épanouissement** de l'enfant dans le **respect** des choix des parents, premiers éducateurs de l'enfant.

Il établit avec les enfants et les parents une relation de **confiance** et crée les conditions favorables à un **accueil et un accompagnement de qualité**.

## Alternance



31/08/26 - 28/05/27

## Présentiel

03/09/26 - 28/05/27

## En ligne

15/09/26 - 28/05/27



50 € TTC

Frais d'inscription\*

## Alternance

Possible reste à charge pour l'employeur selon la législation en vigueur



Présentiel 3 140 € TTC

En ligne 1 908 € TTC

Objectif : Préparation aux épreuves EP1- EP2- EP3 du CAP AEPE

Contenu : Programme disponible sur notre site



Les moyens pédagogiques varient en fonction de la Formule choisie, possibilité de passer le CAP AEPE :

- ALTERNANCE, formation rémunérée.
- PRÉSENTIEL, formation initiale en continu.
- EN LIGNE, avec un suivi personnalisé.

\*Les contrats en alternance ne font pas l'objet de frais d'inscription





## ACCOMPAGNEMENT VAE

CAP AEPE – Auxiliaire de puériculture – Educateur de Jeunes Enfants  
TP IEPE

La Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) est un droit qui permet de **Faire reconnaître votre expérience et vos compétences acquises** au cours d'une activité salariée ou non salariée et/ou bénévolat en lien avec un diplôme visé.

La démarche VAE permet d'aboutir à : un diplôme, un titre à finalité professionnelle, un certificat de qualification professionnelle inscrits au RNCP\*, une qualification reconnue dans les classifications d'une convention collective nationale.

Le candidat peut viser une **certification complète ou partielle** (un ou plusieurs blocs de compétences). Le diplôme obtenu par le parcours VAE a la **même valeur** que le diplôme obtenu par la voie de formation classique.

Notre **Architecte Accompagnateur de parcours** formé, vous propose un accompagnement pour déposer votre **recevabilité**, préparer votre **dossier de validation (livret 2)** et préparer l'entretien avec le **jury VAE**. Nous travaillons également avec un expert métier pour des conseils spécialisés et avisés au regard des référentiels des diplômes.

\*Répertoire National des Certifications Professionnelles



Inscription tout au long de l'année



Tarif selon modalités de l'accompagnement du candidat.  
Financements possibles : CPF, OPCO, France Travail, Région...

L'accompagnement se fait en présentiel : entretiens individuels, et ateliers pratiques en groupe.

Flashez le QR CODE pour accéder au site Légitrance





## TP Intervenant Éducatif Petite Enfance

**NEW**  
En attente d'agrément

Le Titre Professionnel Intervenant Éducatif Petite Enfance -TP IEPE est venu modifier l'environnement des professionnels petite enfance en décembre 2025.

Ce diplôme de **niveau 4** vient **renforcer et approfondir les connaissances** des professionnelles petite enfance. Il donne les **clés de l'accompagnement, de la réponse aux besoins de l'enfant...**

Il est fondé sur la charte de la qualité d'accueil du jeune enfant et se constitue de 3 certificats de compétences professionnelles :

- Contribuer à l'accueil des jeunes enfants et à la réponse à leurs besoins fondamentaux
- Accompagner le développement des jeunes enfants
- Accompagner les parents ou entourage des jeunes enfants

Pour chaque bloc de compétences des périodes en entreprise sont définies pour une mise en pratique spécifique des apprentissages.

**Pas de prérequis**



Alternance

Présentiel



50 € TTC

Frais d'inscription\*



A définir, nous consulter

Objectif : Préparation aux évaluations des CCP pour l'obtention du titre professionnel

Contenu : Programme disponible sur notre site

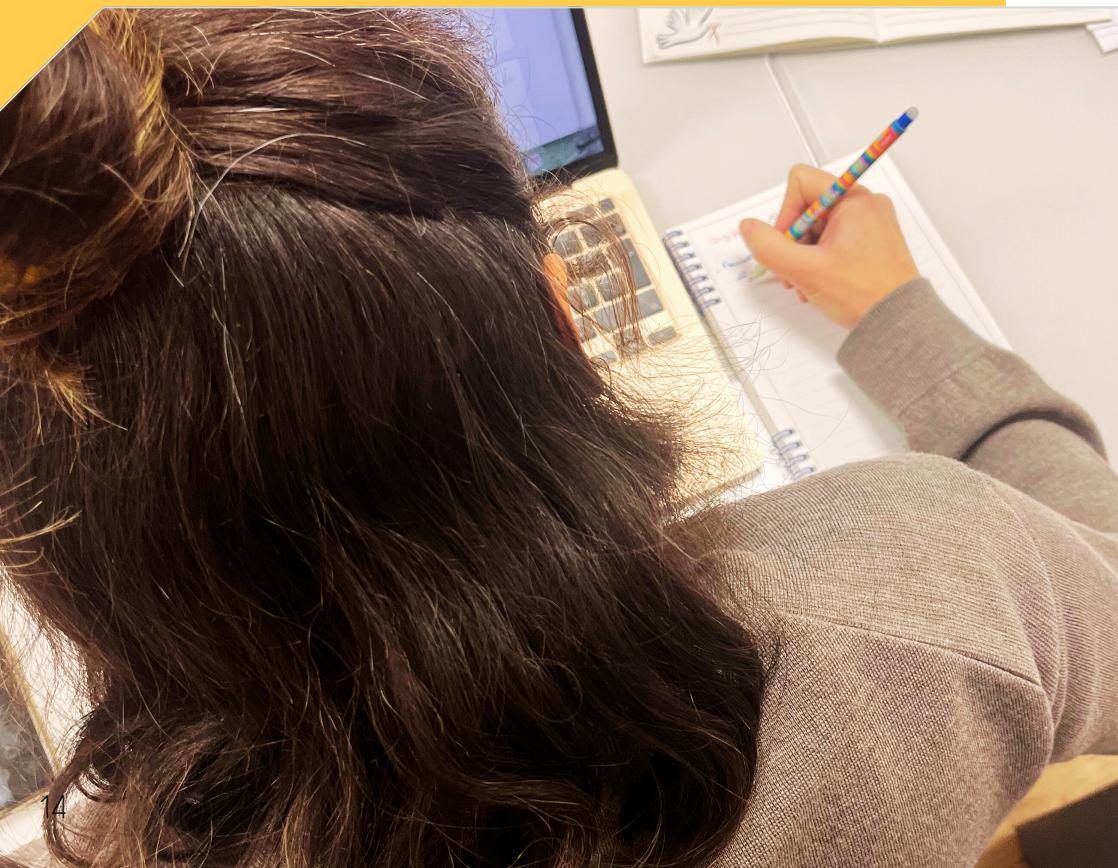
Présentiel, 1400h réparties comme suit :

- CCP 1 420h théorie / 175h stage : rentrée en septembre / évaluations en mars
- CCP 2 350h théorie / 140h stage : rentrée en mars / évaluations en juillet
- CCP 3 210h théorie / 105h stage : rentrée en octobre n+1 / évaluations en décembre

Alternance, 2 ans de formation alternés avec des périodes en entreprise. Rentrée en septembre, les évaluations ont lieu tout au long de la période de formation.

\*Les contrats en alternance ne font pas l'objet de frais d'inscription

# 4- NOS FORMATIONS COURTES





## NOS FORMATIONS "COURTES"

7h - 168 € TTC

14h - 336 € TTC

20% TVA

Toutes nos formations courtes sont proposées à un tarif unique, sur la journée ou la demi journée.



Nous nous adaptons à vos conditions et contextes d'apprentissage.



Nos formations sont proposées au sein de notre organisme de formation ou au sein de votre structure.



Nous vous accompagnons sur la conception de vos journées pédagogiques pour une proposition unique, adaptée à vos réalités de terrain.



Pour tout projet de formation, contactez-nous pour découvrir nos prochaines sessions ou définir votre projet sur mesure.

# NOS FORMATIONS "COURTES"

## Le développement de l'enfant



Les <b>signes</b> associés à la parole	20
La <b>théorie de l'attachement</b> pour un meilleur accompagnement	21
Connaître et utiliser les <b>réflexes archaïques</b> pour accompagner <b>les situations difficiles</b>	22
<b>Neurosciences</b> et sensibilisation aux douces violences	23
La <b>DME : Diversification Menée par l'Enfant</b> , alimentation autonome en structure	24
<b>Terrible Two, gestion des émotions</b> : situations difficiles pour l'équipe	25
Accompagner le <b>développement moteur</b> du jeune enfant	26

## Éveil de l'enfant



Initiation au <b>Snoezelen</b>	27
Éveil artistique et culturel des tout-petits	28
Art et récup'	29
Art et nature	30
Éveil au livre : de la création de l'espace à l'expérimentation	31

## Équipe et management



Devenir <b>Maître d'Apprentissage</b>	32
Les <b>Fondamentaux du management</b>	33
Conseils, <b>postures et aménagement</b> pour une <b>ergonomie adaptée</b>	34
<b>Motivation</b> des équipes	35
<b>Manager</b> : optimiser la réussite des temps	36
<b>Bien-être</b> au travail : identifier le stress pour l'anticiper et l'apaiser	37

# NOS FORMATIONS “COURTES”

## Équipe et enjeux



38

Communication bienveillante

Environnement : comprendre les **enjeux** et adopter des **pratiques durables**

39

Communiquer avec les **enfants** : comprendre et se faire comprendre

40

Les **stéréotypes de genre** dans la petite enfance et leurs **impacts**

41

Le portage physiologique en structure

42

Repérer et prévenir la **maltraitance infantile**

43

L'**observation**, un outil pour ajuster sa pratique

44

Accompagner le **sommeil du jeune enfant**

45



Vous souhaitez une formation qui ne figure pas sur notre catalogue ?

Nos domaines d'expertises sont vastes et toujours dédiés au secteur de la petite enfance, ce qui nous permet de nous adapter à vos demandes et vous proposer du sur-mesure.

Nos formations ont lieu dans notre établissement ou sur votre structure.

# LES SIGNES ASSOCIÉS À LA PAROLE

## Les objectifs

- Connaître l'origine de l'outil et comprendre son intérêt
- Savoir mettre en place l'outil
- Connaître l'histoire des sourds, les paramètres d'un signe et les signes des besoins, du quotidien, des émotions et ressentis
- Savoir comment sensibiliser les parents et pérenniser l'outil

## Les moyens pédagogiques

- Brainstorming
- Échanges oraux
- Travail en petits groupes
- Vidéos
- Mise en pratique : jeux, comptines et histoires



## Programme

- De l'Amérique à la France, l'intérêt pour l'enfant et le professionnel
- La posture adéquate, les règles d'or et les dérives
- L'histoire de la culture sourde et les paramètres d'un signe.
- Présentation des signes
- Comment et pourquoi informer les parents et comment pérenniser l'outil

# LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT POUR UN MEILLEUR ACCOMPAGNEMENT

## Les objectifs

- Définir la notion et être informé des précurseurs
- Identifier les différents types d'attachement
- Adapter, concevoir et développer un cadre favorisant l'attachement
- Mobiliser les nouvelles compétences pour accompagner les parents

## Les moyens pédagogiques

- Apports théoriques
- Supports visuels et écrits, ITW
- Jeux, brainstorming



## Programme

- Introduction, définir l'attachement, les précurseurs de cette théorie
- Les systèmes qui co-construisent l'attachement, les types d'attachement
- Les modèles internes opérants, la théorie en pratique et conclusion

# CONNAÎTRE ET UTILISER LES RÉFLEXES ARCHAÏQUES POUR ACCOMPAGNER LES SITUATIONS DIFFICILES

## Les objectifs

- Comprendre ce qu'est un réflexe archaïque
- Comprendre l'impact des réflexes sur le développement moteur et les différents apprentissages
- Accompagner les différences de développement avec des outils concrets
- Accompagner des situations difficiles du quotidien comme les morsures, le sommeil, les difficultés motrices, les débordements émotionnels en lien avec l'intégration des réflexes archaïques
- Utiliser des outils concrets adaptés à votre quotidien

## Les moyens pédagogiques

Apport théorique, support de fin de formation et vidéos tutos

## Programme

- Définir un réflexe archaïque
- Prendre conscience de l'importance du mouvement dans le développement du tout petit
- Comprendre les répercussions d'un réflexe mal intégré et comment la motricité libre participe à l'intégration des réflexes
- Disposer d'outils d'observation



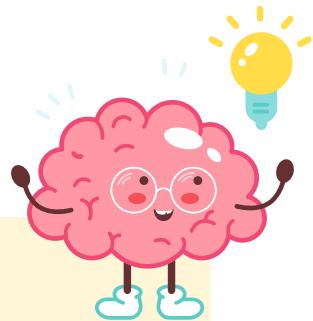
# NEUROSCIENCES ET SENSIBILISATION AUX DOUCES VIOLENCES

## Les objectifs

- Connaître le développement du cerveau de l'enfant
- Comprendre l'enjeu du stress et des tempêtes émotionnelles sur le cerveau du jeune enfant
- Analyser ses pratiques professionnelles et mettre en place des axes d'amélioration au regard des neurosciences
- Repérer les douces violences sans les juger
- Stopper les VEO pour répondre aux besoins de sécurité du tout-petit

## Les moyens pédagogiques

- Diaporama
- Méthode de participation active
- Mise en situation
- Partage d'expériences



## Programme

- Le développement cérébral de l'enfant
- Les spécificités cérébrales du tout petit
- Les facteurs de risques et de protection chez l'enfant
- Les enjeux de la communication, du jeu et de l'aménagement de l'espace chez l'enfant
- Le repérage des douces violences et leur impact sur le cerveau de l'enfant
- Création d'outils pratiques

# DIVERSIFICATION ALIMENTAIRE MENÉE PAR L'ENFANT (DME) : ALIMENTATION AUTONOME EN STRUCTURE

## Les objectifs

- Découvrir la diversification alimentaire menée par l'enfant ainsi que l'alimentation autonome
- Connaitre les recommandations en matière de sécurité alimentaire de manière générale
- Se familiariser avec "l'esprit" DME dans son ensemble
- Construire ses menus de manière sécuritaire et adaptés aux besoins.

## Les moyens pédagogiques

- Apports théoriques
- Supports vidéos et papiers
- Présentation des matériels
- Mise en pratique et co-construction de menus



## Programme

- L'alimentation des bambins (1 - 3 ans)
- Sécurité physique, physiologique et sanitaire
- Matériels nécessaires
- Généralités sur les repas
- Les différentes étapes
- Astuces organisations...

# TERRIBLE TWO. GESTION DES ÉMOTIONS : SITUATIONS DIFFICILES POUR L'ÉQUIPE

## Les objectifs

- Comprendre les étapes du développement de l'enfant et le passage des 2 ans
- S'outiller pour accompagner l'enfant vers la confiance, l'autonomie et la gestion des émotions
- Poser un cadre avec bienveillance
- Travailler sa posture professionnelle

## Les moyens pédagogiques

- Formation en présentiel
- Travail de groupe/frise collaborative
- Mises en situations avec réponses collectives
- Création d'outils



## Programme

- Redéfinir la notion de terrible two
- Retracer les grandes étapes du développement affectif et émotionnel de l'enfant de 0 à 3 ans
- Gestion des émotions des enfants
- Création d'outils pour accompagner l'enfant vers l'identification et l'acceptation de ses émotions.
- Mise en situation : poser un cadre de façon bienveillante

# ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT MOTEUR DU JEUNE ENFANT

## Les objectifs

- Connaître les grandes étapes du développement moteur de l'enfant
- Comprendre le lien entre motricité, développement global et sécurité affective
- Adapter l'environnement et les propositions aux besoins moteurs des enfants
- Soutenir et accompagner le développement moteur dans le respect du rythme de chacun

## Les moyens pédagogiques

- Apports théoriques illustrés
- Supports visuels et vidéos
- Mise en situation et observation de pratiques



## Programme

- Les principes du développement moteur : maturation, expérimentation, répétition
- Les grandes étapes du développement moteur de 0 à 3 ans
- La motricité libre : fondements, intérêts et limites
- Le rôle de l'adulte : posture, accompagnement, sécurité et observation
- Aménagement de l'espace au service du développement moteur et matériel à utiliser
- Liens entre motricité, réflexes archaïques, émotions et autonomie

# INITIATION AU SNOEZELEN

## Les objectifs

- Connaître le concept Snoezelen et son intérêt dans la petite enfance
- Savoir aménager une salle et mettre en place en séance
- Ressentir les sensations d'une salle Snoezelen
- Apprendre à créer son projet

## Les moyens pédagogiques

- Brainstorming
- Échanges oraux
- Travail individuel
- Vidéos
- Mise en pratique
- Découverte du matériel



## Programme

- L'origine, la définition et les principes du Snoezelen, le développement de l'enfant, les sens, les émotions et les hormones
- Les différents espaces d'une salle, les règles, le matériel nécessaire, la posture de l'accompagnant, les outils de pleine conscience et l'observation
- Tester la salle
- Les idées, les étapes, difficultés et bénéfices pour la mise en place

# ÉVEIL ARTISTIQUE ET CULTUREL DES TOUT PETITS

## Les objectifs

- Comprendre la conception d'éveil artistique et les enjeux associés
- Se reconnecter à sa créativité spontanée et sa sensibilité artistique
- Découvrir, expérimenter et construire des propositions d'ateliers et d'installations artistiques adaptées aux tout petits
- Définir le rôle des professionnel.le.s dans leur soutien à la parentalité par l'éveil artistique

## Les moyens pédagogiques

- Pédagogie active : ateliers créatifs, échanges, partages d'expériences
- Ressources pédagogiques et artistiques



## Programme

- L'expérience et la notion d'esthétique et du sensible
- La sensorialité chez le tout petit
- Les besoins de découverte et d'expérimentation des jeunes enfants
- Les postures de l'adulte dans l'activité
- La méthodologie pour la mise en place d'un atelier
- La conception de propositions artistiques
- Le concept de Santé Culturelle

# ART & RÉCUP'

## Les objectifs

- Développer sa créativité et sa sensibilité artistique
- Découvrir et expérimenter le matériel recyclé
- Mettre en évidence les différents apports de ces activités avec le matériel recyclé dans le développement de l'enfant
- Découvrir des propositions artistiques adaptées aux tout petits
- Mettre en place un atelier, temps d'exploration et installations artistiques avec la matière recyclée

## Les moyens pédagogiques

- Pédagogie active : ateliers créatifs, échanges, partages d'expériences
- Ressources pédagogiques et artistiques



## Programme

- L'expérience et la notion d'esthétique et de sensible
- Collecte de matériaux invitant à l'exploration et à la création
- Besoins de découverte et d'expérimentation des jeunes enfants
- Présentation et analyse d'installation artistique en récup'
- Les postures de l'adulte dans l'activité
- La méthodologie pour la mise en place d'un atelier
- La conception de propositions artistiques

# ART & NATURE

## Les objectifs

- Accompagner l'enfant dans son développement sensoriel et dans son rapport à la nature
- Se reconnecter à sa sensorialité et sa sensibilité artistique d'adulte
- Identifier les liens entre l'art et la nature
- Découvrir des propositions d'ateliers adaptés aux tout petits
- Mettre en place un atelier avec des éléments naturels en intérieur et/ou en extérieur

## Les moyens pédagogiques

- Pédagogie active : ateliers créatifs, échanges, partages d'expériences
- Ressources pédagogiques et artistiques



## Programme

- Redécouverte sensible et esthétique de la nature
- Collecte de matières naturelles invitant à l'exploration et à la création
- Les besoins de découverte et d'expérimentation des jeunes enfants
- Présentation et analyse d'oeuvres de land art
- Les postures de l'adulte dans l'activité
- La méthodologie pour la mise en place d'un atelier
- La conception de propositions artistiques
- La notion d'art éphémère et le lien à la photo

# ÉVEIL AU LIVRE - DE LA CRÉATION DE L'ESPACE À L'EXPÉRIMENTATION

## Les objectifs

- Déterminer la place du livre dans le développement du jeune enfant
- Découvrir les types de livres qui accompagnent les besoins du tout petit
- Identifier le livre comme objet médiateur dans la relation entre l'adulte et l'enfant
- Interpréter et faire vivre une histoire
- Ménager un espace propice à la lecture

## Les moyens pédagogiques

- Pédagogie active : ateliers créatifs, échanges, partages d'expériences
- Ressources pédagogiques et artistiques



## Programme

- Découverte d'un fond de livres jeunesse variés et des différentes catégories
- Réflexion autour du processus créatif de l'autrice-illustratrice Lucie Félix
- Lecture de livres pour découvrir la structure narrative d'une histoire et son importance dans le développement de l'enfant
- Expérimentations autour du livre : création d'espaces et de mises en situation pour susciter diverses interactions
- Initiation et mise en pratique de jeux théâtraux pour animer ces lectures

# DEVENIR MAÎTRE D'APPRENTISSAGE

## Les objectifs

- Accueillir et faciliter l'intégration de l'apprenti/apprenant
- Accompagner le développement des apprentissages et l'autonomie professionnelle
- Participer à la transmission des savoir-faire et à l'évaluation des apprentissages

## Les moyens pédagogiques

- Formation en présentiel ou mixte
- Remise d'outils pédagogiques pour l'accompagnement
- Vidéos



## Programme

- Fondamentaux de l'apprentissage
- Intégration d'un apprenti/apprenant
- Développer ses compétences pédagogiques et transmettre son savoir-faire
- Suivi, évaluation et validation des compétences

# LES FONDAMENTAUX DU MANAGEMENT

## Les objectifs

- Définir les règles de fonctionnement et fixer des objectifs pertinents
- Mobiliser les énergies individuelles des membres de l'équipe
- Adapter son management à chaque situation

## Les moyens pédagogiques

- Un travail centré sur les cas pratiques des participants
- Des concepts et des outils immédiatement opérationnels.
- Un échange et un partage d'expériences sur les pratiques de fond rencontrées par les managers



## Programme

- Définir les objectifs et clarifier le cadre pour orienter l'action de l'équipe
- Influer la motivation individuelle des membres d'une équipe
- Développer des comportements de management efficaces

# CONSEILS, POSTURES ET AMÉNAGEMENTS POUR UNE ERGONOMIE ADAPTÉE

## Les objectifs

- Comprendre les enjeux de l'ergonomie
- Adopter des postures adaptées pour prévenir les troubles musculo-squelettiques (TMS).
- Manipuler les enfants en sécurité en respectant le confort du professionnel et celui des enfants.
- Identifier les aménagements possibles pour optimiser l'environnement de travail.
- Mettre en place des habitudes favorisant le bien-être et la prévention des risques physiques et des douleurs.

## Les moyens pédagogiques

- Apports théoriques et échanges interactifs. Ateliers pratiques et mises en situation réelles. Études de cas et analyse de situations concrètes. Supports pédagogiques et fiches récapitulatives fournies aux participants



## Programme

- Définir l'ergonomie et comprendre les enjeux des bonnes postures pour les professionnels
- Aménager son espace pour travailler en sécurité
- Adopter des routines préventives
- Créer une culture et une veille des bonnes postures en équipe

# MOTIVATION DES ÉQUIPES

## Les objectifs

- Motiver son équipe par rapport à sa mission
- Faciliter la compréhension entre les membres de l'équipe
- Optimiser la dynamique de l'équipe.

## Les moyens pédagogiques

- Un travail centré sur les cas pratiques des participants
- Des concepts et des outils immédiatement opérationnels
- Un échange et un partage d'expériences sur les pratiques rencontrés par les managers



## Programme

- Comprendre la théorie des motivations et mon propre profil motivationnel
- Connaître son style managérial naturel et l'adapter au profil du collaborateur
- Savoir reconnaître les motivations de ses collaborateurs pour développer une communication efficace
- Connaître les conflits potentiels selon les motivations et savoir les gérer
- Comprendre les Forces d'une équipe arc-en-ciel
- Apprendre à donner une impulsion à son équipe pour créer une dynamique commune
- Cultiver le feedback positif

# MANAGER : OPTIMISER LA RÉUSSITE DES TEMPS MANAGÉRIAUX

## Les objectifs

- Structurer son temps de management en créant des espaces de qualité dédiés aux échanges individuels et collectifs
- Préparer et mener les rituels managériaux avec une posture adaptée (le briefing, le feedback, l'entretien individuel, la réunion d'équipe, la conduite de projet...)

## Les moyens pédagogiques

- Un travail centré sur les cas pratiques des participants.
- Des concepts et des outils immédiatement opérationnels.
- Un échange et un partage d'expériences sur les pratiques de fond rencontrées par les managers.



## Programme

- La structuration de son temps de management.
- La préparation et l'animation des rituels managériaux
- La réunion d'équipe

# BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL : IDENTIFIER LE STRESS POUR L'ANTICIPER ET L'APAISER

## Les objectifs

- Identifier l'origine du stress et savoir comment le gérer
- Identifier les moments de tension
- Connaître et utiliser les outils d'apaisement
- Savoir organiser des temps calmes et des temps de décharge

## Les moyens pédagogiques

- Brainstorming
- Travail en petits groupes
- Mise en pratique



## Programme

- Le stress : d'où il vient, comment il se crée et se manifeste dans notre corps, comment le faire disparaître
- Réflexion à des situations réelles de terrain : comment réagir et quoi mettre en place
- Boîte à outils du bien être

# COMMUNICATION BIENVEILLANTE

## Les objectifs

- Comprendre les enjeux d'une communication violente ou non violente
- Apprendre à mieux communiquer, de manière empathique et authentique
- Prendre conscience de ses émotions et de celles des autres

## Les moyens pédagogiques

- Fiches supports
- Mises en situations
- Cahier de gratitude et d'auto-empathie



## Programme

- Repérer ce qui fait obstacle à la communication
- Qu'est ce qui peut être source de violence ?
- Comment réagir face à une agression ?
- Qu'est ce qui se joue quand une personne, un enfant est en colère ?
- Les quatre façons de réagir face à un comportement agressif
- Le bonhomme de la colère
- Auto empathie et reflet empathique
- Écoute active et OSBD
- Les besoins
- Le dialogue

# ENVIRONNEMENT : COMPRENDRE LES ENJEUX ET ADOPTER DES PRATIQUES DURABLES

## Les objectifs

- S'engager à titre individuel et collectif dans une démarche plus durable
- Identifier les domaines de la petite enfance dans lesquels agir durablement
- Développer la sensibilité du jeune enfant à l'environnement

## Les moyens pédagogiques

- Pédagogie active : ateliers ludiques et participatifs, co-construction des savoirs, partage de pratiques
- Accès à des ressources complémentaires en fonction des besoins



## Programme

- Jeu « Eco-challenge » : Découverte des solutions les plus efficaces au plan individuel et collectif pour contribuer à un monde plus durable
- Atelier collaboratif « un problème – une solution » pour identifier les enjeux de santé environnementale au sein du domaine de la petite enfance et trouver des solutions adaptées aux problématiques
- Prise en compte de la nature dans le développement de l'enfant grâce à l'étude de différents mouvements pédagogiques, premières pistes d'activités à faire avec les enfants

# COMMUNIQUER AVEC LES ENFANTS : COMPRENDRE ET SE FAIRE COMPRENDRE

## Les objectifs

- Comprendre les méthodes actuelles et leurs limites
- Analyser les difficultés de communication avec l'enfant
- Prendre connaissance des outils proposés et les mettre en pratique

## Les moyens pédagogiques

- Livre "parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent" de Faber & Mazlish
- Cahier de travail individuel "parler pour que les enfants écoutent" de Faber & Mazlish
- Partage d'expériences



## Programme

- Accompagner les enfants dans l'appréciation des émotions & des sentiments
- Susciter la coopération
- Remplacer la punition
- Encourager l'autonomie
- Savoir utiliser les compliments descriptifs
- Se dégager des étiquettes

# LES STÉRÉOTYPES DE GENRE DANS LA PETITE ENFANCE

## Les objectifs

- Prendre conscience de l'existence et de la présence des stéréotypes de genre
- Réfléchir aux conséquences chez l'enfant de l'exposition à ces stéréotypes
- Réfléchir à des moyens concrets de lutter contre eux

## Les moyens pédagogiques

- Formation en présentiel
- Supports vidéo
- Partage d'expérience
- Co-construction de pratiques plus adaptées



## Programme

- Établir une définition des stéréotypes de genre.
- Identifier les stéréotypes de genre les plus répandus dans le milieu de la petite enfance.
- Réfléchir à la (re)formulation de certaines phrases prononcées automatiquement.
- Travail de groupe sur un projet fictif d'aménagement d'un EAJE.

# LE PORTAGE PHYSIOLOGIQUE EN STRUCTURE

## Les objectifs

- Accompagner et comprendre le besoin affectif de l'enfant
- Connaitre le développement psychomoteur du jeune enfant et ses besoins
- Utiliser des techniques de portage à bras physiologique pour l'enfant et le professionnel

## Les moyens pédagogiques

- Apport théorique et mise en pratique



## Programme

- Identifier et connaître l'intérêt du portage comme base de la sécurité affective du jeune enfant
- Découvrir l'outil de portage comme atout quotidien professionnel
- Connaitre et comprendre le portage physiologique
- Connaitre les différents outils de portage dans l'accompagnement du jeune enfant et savoir les mettre en pratique

# REPÉRER ET PRÉVENIR LA MALTRAITANCE INFANTILE

## Les objectifs

- Définir et repérer les signes des douces violences, négligences et des maltraitances
- Connaître les conséquences de ces dernières
- Agir et alerter en fonction des signes repérés

## Les moyens pédagogiques

- Apports théoriques
- Supports visuels et écrits, ITW
- Jeux, brainstorming



## Programme

- Introduction, chiffres clefs et état des lieux du sujet en France
- Définitions, signes et conséquences des douces violences/négligences/maltraitances
- Repérage et création d'outils
- Apprendre comment agir et alerter les autorités compétentes tout en prenant connaissance du cadre législatif
- Approfondir pour pouvoir nuancer sa vie professionnelle et personnelle afin de prendre le recul nécessaire

# L'OBSERVATION. UN OUTIL POUR AJUSTER SA PRATIQUE

## Les objectifs

- Comprendre les enjeux de l'observation dans l'accompagnement du jeune enfant
- Développer une posture professionnelle basée sur l'observation projet en lien avec les outils de Anne Marie Fontaine
- Utiliser l'observation comme outil de réflexion, d'ajustement et de communication

## Les moyens pédagogiques

- Apports théoriques
- Supports écrits et grilles d'observation
- Analyse de vidéos et de situations professionnelles



## Programme

- Définir l'observation : pourquoi observer ? quoi observer ? comment observer ?
- Observation objective vs interprétation : prendre du recul sur ses pratiques
- Les différents temps et contextes d'observation (jeu libre, soins, repas, transitions...)
- Observation du développement, des compétences et des besoins de l'enfant de manière individuelle
- L'observation comme support de communication au sein de l'équipe et avec les familles
- Mise en pratique : outils simples et transférables au quotidien professionnel de chacun

# ACCOMPAGNER LE SOMMEIL DU JEUNE ENFANT

## Les objectifs

- Comprendre le fonctionnement du sommeil du jeune enfant
- Identifier les besoins physiologiques et affectifs liés au sommeil
- Adapter les pratiques professionnelles aux rythmes individuels
- Accompagner l'enfant et les familles autour des difficultés de sommeil

## Les moyens pédagogiques

- Apports théoriques étayés par les neurosciences
- Supports visuels et écrits
- Analyse de situations concrètes issues du terrain
- Temps d'échanges et co-construction d'outils



## Programme

- Les bases du sommeil : cycles, maturité neurologique, rythmes biologiques
- Les besoins fondamentaux liés au sommeil (sécurité affective, environnement, contenance)
- Les siestes en collectivité : organisation, aménagement, observation des signaux
- Les réveils, pleurs et endormissements difficiles : comprendre pour ajuster sa posture
- Le rôle du professionnel dans l'accompagnement du sommeil et la relation avec les parents
- Questionnements fréquents : autonomie, endormissement, sommeil « réparateur », idées reçues

# 5- FINANCEZ VOTRE FORMATION





## LES FINANCEMENTS

### CPF

Vous avez travaillé au moins 1 an, consultez votre compte formation. Certaines formations sont éligibles au CPF.



### OPCO

Vous êtes salarié, rapprochez vous de votre employeur. Des financements sont possibles par les OPCO.



### FRANCE TRAVAIL

Vous êtes demandeur d'emploi, inscrit à France Travail, parlez-en à votre conseiller. Nous pouvons envoyer un devis directement sur le site de France Travail.



### LA RÉGION

Dans le cadre d'une reconversion professionnelle, la région peut financer vos formations. Rapprochez vous de votre région.



### FINANCEMENT PERSONNEL

Plusieurs facilités de paiements possibles.

### CO-FINANCEMENT POSSIBLE



Ma vie. Ma ville. Ma banque.

**AVEC LCL,  
ENTREZ DANS  
LA COUR  
DES GRANDS !**



## Offre Etudiant

OffreEtudiant  
**LCL Partenaire de l'école  
AGATHE PREPA**

---

### Conditions spéciales

---

Les offres ici présentées sont réservées aux étudiants de l'école/organisme susmentionné(e) et soumises à conditions.

## FOIRE AUX QUESTIONS

**Vous souhaitez une formation sur mesure ?**

Nous pouvons venir sur site pour répondre à vos besoins spécifiques.

**Une formation vous intéresse, mais la date ne vous convient pas ?**

Nous organisons plusieurs sessions de formations, des dates peuvent être ajoutées.



**Vous n'avez pas le montant nécessaire pour financer une formation ?**

Réfléchissons ensemble à d'autres solutions de financement.

**Vous préférez suivre une formation en présentiel alors qu'elle est proposée en ligne ?**  
C'est possible ! Dans notre centre de formation ou sur site !

# CONTACT

---



06 50 05 41 60

09 87 49 07 94



bonjouragatheprepa@gmail.com



109 rue Achard - 33300 Bordeaux

[www.agatheprepa.fr](http://www.agatheprepa.fr)



n° siret : 535 352 165 000 34